

АДМИНИСТРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕКИНСКИЙ РАЙОН  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 1 – Центр образования»  
г.Щекино Тульской области

СОГЛАСОВАНО  
Председатель комитета по  
образованию администрации  
муниципального образования  
Щекинский район  
\_\_\_\_\_ С.В.Муравьева  
" " \_\_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Гимназии № 1  
\_\_\_\_\_ З.М. Королева  
Приказ № 4  
от «11» \_\_\_\_\_ 2021 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 1 – Центр образования»  
г.Щекино Тульской области  
на 2021-2025 годы**

г. Щекино, 2021 г.

## Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития Гимназии	4
1. Информация об образовательной организации	9
2. SWOT-анализ потенциала развития Гимназии	12
3. Концепция развития Гимназии	19
Модель Гимназии – 2024	20
Модель педагога Гимназии – 2024	20
Модель выпускника Гимназии - 2024	21
Миссия Гимназии	22
4. Основные направления реализации программы развития Гимназии	22
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии	23
4.2. Повышение качества образования	25
4.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога	25
в Гимназии	
4.4. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся	26
4.5. Сохранение и укрепление физического и психического	30
здоровья детей в процессе обучения	
4.6. Развитие информационной среды Гимназии	32
4.7. Инклюзивное образование в Гимназии	34
4. 8. Развитие системы государственно-общественного управления	39
5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	41
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	42
7. Механизм управления реализацией Программы развития	43

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1- центр образования» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития Гимназии на период с января 2021 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой Гимназии.

В Программе отражены тенденции развития Гимназии, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие Гимназии в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием Гимназии, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение Гимназии качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

**цель 1** - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

**цель 2** - доступность образования

**цель 3** - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Гимназия №1 – Центр образования»
<b>Тип программы</b>	Целевая
<b>Разработчики программы</b>	Администрация и педагогический коллектив Гимназии №1
<b>Исполнители программы</b>	Педагоги, учащиеся и родители Гимназия №1
<b>Цель Программы</b>	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
<b>Тема программы</b>	Создание единого общеобразовательного пространства как условие получения доступного и качественного образования
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.</li> <li>2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.</li> <li>3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</li> <li>4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.</li> <li>5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования.</li> <li>6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость</li> </ol>

	<p>образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды Гимназии.</p> <p>8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала Гимназии.</p> <p>9. Совершенствование материально-технической базы Гимназии для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
<p><b>Сроки реализации Программы</b></p>	<p>2021 – 2025 гг.</p>
<p><b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Конвенция о правах ребенка;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);</li> <li>– Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;</li> <li>– Национальный проект «Образование» на 2019 - 2024годы;</li> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</li> <li>– Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения муниципального образования «Гимназия №1 – Центр образования»</li> </ul>
<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2020 гг.);</li> <li>– Разработка направлений приведения образовательной системы Гимназии в соответствие с задачами программы развития на 2021-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2020 - 2023 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>– Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО.</li> <li>– Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>– Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>– Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (сентябрь – декабрь 2025) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>– Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>– Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>– Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Гимназии.</li> </ul>
<p><b>Перечень</b></p>	<p>1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.</p>

<p><b>направлений</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Повышение качества образования.</li> <li>3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.</li> <li>4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.</li> <li>5. Развитие информационной среды Гимназии.</li> <li>6. Инклюзивное образование в Гимназии.</li> <li>7. Развитие системы государственно-общественного управления.</li> </ol>
<p><b>Перечень подпрограмм</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Цифровая образовательная среда»</li> <li>– «Одаренные дети»</li> <li>– «Воспитание»</li> <li>– «Инклюзивное образование»</li> <li>– «Социальная защита»</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– инфраструктура и организация образовательного процесса Гимназии соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>– оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>– 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>– не менее 50% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>– не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</li> <li>– 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>– 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации;</li> <li>– 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной</li> </ul>

	<p>деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;</li> <li>– успешная реализация инклюзивного образования в школе;</li> <li>– в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>– 100% использование электронных журналов;</li> <li>– не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</li> </ul>
<b>Исполнители</b>	Коллектив Гимназии, Совет Гимназии, Совет гимназистов
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом гимназии.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>
<b>ФИО, должность, телефон руководителя программы</b>	<p style="text-align: center;">Королева Зоя Михайловна, директор гимназии (48751) 5-44-65</p>
<b>Источники финансирования</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Местный бюджет (субсидии на выполнение муниципального задания в рамках нормативного финансирования)</li> <li>2. Региональный бюджет</li> <li>3. Долгосрочные целевые программы</li> </ol>
<b>Сайт ОУ</b>	<a href="http://gimnschekino.ucoz.net/">http://gimnschekino.ucoz.net/</a>



## 1. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1-Центр образования» города Щекино по своей организационно-правовой форме является муниципальным образовательным учреждением, созданным Постановлением главы города Щекино № 8-1228 от 23.08.1994 г.

Гимназии №1 выдана Лицензия Инспекцией Тульской области по надзору и контролю в сфере образования с приложением: серия 71Л02 № 0000118 от 27.11.2015 .

Без замечаний выдано Свидетельство о государственной аккредитации Департаментом образования Тульской области на срок с 30 мая 2014 года по 30 мая 2026 года: 71А02 000055 регистрационный № 0134/00939 от 30 мая 2014 года.

Численность учащихся составляет 601 человек, при этом за последние три года численность обучающихся находится на одном уровне в среднем 610 человек. В школе сформировано 24 классов. Средняя наполняемость по каждой ступени обучения составляет 25 чел. Занятия проводятся в одну смену.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив гимназии работоспособен, стабилен, методически грамотен.

Все работники гимназии имеют высшее образование.

В гимназии имеют высшую категорию - 29 человек, первую категорию – 6 человек, аттестованы на соответствие занимаемой должности – 8, так же в гимназии работают 2 – молодых специалиста.

Каждый год 4-9 педагогов повышают свою категорию.

Ежегодно педагоги гимназии повышают свой профессиональный уровень и мастерство на базе муниципальной методической службы г.Щекино и института повышения квалификации и профессиональной переподготовки Тульской области, принимая активное участие в работе региональных и районных семинарах, педмастерских, мастер классах. Ежегодно педагоги кафедр естественно-научных дисциплин и иностранных языков участвуют в работе семинаров и фестивалях учебных предметов в городе Москва.

Подтверждением высокого профессионализма педагогов гимназии является то, что наши учителя:

руководители районных методических объединений – 5 человек;

члены экспертных групп по аттестации учителей районного и областного уровней – 4 человек;

члены комиссий областного уровня по проверке заданий части «С» ЕГЭ – 6 человек;

входят в комиссию по составлению текстовых заданий второго тура Всероссийской олимпиады школьников - 5.

Имеют звания и награды:

Награждены орденом "За заслуги перед Отечеством" II степени – 1 (директор Гимназии №1 – Королева Зоя Михайловна, медаль лично вручал Губернатор Тульской области В.С.Груздев)

- Кандидат химических наук – 1
- «Отличник народного просвещения РФ» -3.
- «Почетный работник общего образования РФ» - 12.
- Почетная грамота Министерства образования РФ -12.
- Почетная грамота ПНП «Образование»(Грант президента)- 6.
- Почетная грамота Министерства образования Тул.обл-4.
- Почетная грамота Департамента Тул.обл-12.
- Грант губернатора - 1.
- Муниципальный грант - 3.

С 2011 года обучение на уровне начального общего образования ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования. В 2018 году Гимназия начала реализацию ФГОС СОО, приняв участие в пилотном проекте.

Стратегическим направлением развития начального уровня образования в Гимназии является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Моя Гимназия». Основная задача начальной школы – создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребёнку поверить, что учёба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной. В 2020 – 2021 учебном году Гимназия продолжала обучение по ФГОС нового поколения в 1-4 классах.

Стратегическим направлением развития основного уровня образования в Гимназии является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Школа успеха». Основная задача основной школы – создать такие условия, которые позволяют, сохранив общую эмоциональную положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить технологии успеха и достижений. В 2019-2020 учебном году в 5-9-х классах осуществлялась реализация ФГОС ООО.

Стратегическим направлением развития среднего образования в Гимназии является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика формируется установка, выражаемая в словах: «Я хочу учиться дальше». Основная задача средней школы – создать такие условия, при которых будет реализована идея осознанного и компетентного выбора учеником предпрофильной подготовки и профильного обучения, что является чрезвычайно значимым для организаторов образовательного процесса в Гимназии по следующим причинам:

- одним из важнейших результатов школьного образования должна стать готовность и возможность ученика (выпускника) к принятию ответственных жизненно важных решений;

- обеспечить успешность наших выпускников в жизни и профессии мы можем, научив их активному взаимодействию с другими людьми, толерантности, способности вести диалог;
- современная школа должна научить ученика объективно оценивать «себя в развивающемся мире» в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации».

В Гимназии ведется работа по укреплению здоровья учащихся и пропаганде здорового образа жизни.

### Информационное и материально-техническое оснащение образовательного учреждения

<b>1.</b>	<b>Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:</b>	
	- физики	1
	- химии	1
	- биологии (естествознания)	1
	- информатики и ИКТ	1
	- кабинетов обслуживающего труда	1
	- лингафонных кабинетов	0
	- математики	3
	- ОБЖ	1
	- истории	1
	- географии	1
	- русского языка и литературы	4
	- иностранного языка	3
	- изо и черчения	1
	- музыки	1
	- учебных мастерских	2
	- лабораторий	3
	- библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1
	- актового зала	1
	- спортивного зала	1
	- бассейна	0
<b>2.</b>	<b>Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся 1-х классов:</b>	
	- учебных	2
	- игровых	2
	- спальных	0
<b>3.</b>	<b>Информационно-техническое оснащение</b>	

	Количество компьютерных классов	1
	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение	16
	Всего в т.ч. используемых в образовательном процессе	16
	Подключение к сети Интернет	Да
	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	Да
	Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	
	- учебники	386
	- информационная и справочная литература	364
	- художественная литература	8187
	- методическая литература	1001
	- наименования периодических изданий <u>1. газеты:</u> - «Добрая дорога детства»; - «Учительская газета», «Щекинский вестник» <u>2. журналы для детей:</u> - «Мурзилка»; - «Юный натуралист»; - «Лазурь», «Свирелька», «Отчего и почему», «Шишкин лес», детский роман-газета «Миша» <u>3. журналы для работников школы:</u> - «Вестник образования»; - «Справочник директора школы»; - «Управление ОУ в вопросах и ответах»; - «Справочник педагога- психолога», «Новое образование»; «Педсовет»- «Завуч»; - «Последний звонок», «Досуг в школе»	
	- электронные ресурсы	9
	- таблицы	3
<b>4.</b>	<b>Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении</b>	
	- медицинского кабинета - процедурного кабинета - стоматологического кабинета	Имеется Имеется Не имеется
<b>5.</b>	<b>Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении</b>	
	- столовой	Имеется
	- буфета	Не имеется

Учреждением создана нормативно-правовая база, регламентирующая образовательную деятельность. Учреждение имеет:

- Лицензию, выданную Инспекцией Тульской области по надзору и контролю в сфере образования с приложением: **серия 71Л02 № 0000118 от 27.11.2015 .**
- Свидетельство о государственной аккредитации Департаментом образования Тульской области на срок с 30 мая 2014 года по 30 мая 2026 года: 71А02 000055 регистрационный № 0134/00939 от 30 мая 2014 года.

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом гимназии, локальными актами:

- Положение о муниципальном образовательном учреждении «Гимназия №1»,
- Коллективный договор,
- Правила внутреннего распорядка,
- Положение о Совете гимназии,
- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся Гимназии №1 г.Щекино Тульской области,
- Положение о контрольно-регулирующей деятельности, Положение о педагогическом совете,
- Положение об Общем собрании работников,
- Положение о совещании при директоре,
- Положение о порядке приема граждан,
- Положение о промежуточной аттестации и итоговом контроле учащихся 1-11-х классов,
- Положение о рабочей программе,
- Положение об Общем собрании работников "Гимназии № 1 - Центр образования"
- Положение о контрольно-пропускном режиме
- ПОЛОЖЕНИЕ "Об обеспечении бесплатными учебниками учащихся в Гимназии № 1- Центр образования"
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних учащихся
- ПОЛОЖЕНИЕ о правилах постановки учащихся Гимназии №1 на внутригимназический профилактический учет
- Положение о социально-психологической службе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1 - Центр образования»
- Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
- ПОЛОЖЕНИЕ об организации профильного обучения на старшей ступени.
- ПОЛОЖЕНИЕ об элективных курсах профильного обучения

- ПОЛОЖЕНИЕ об организации обучения по индивидуальному учебному плану
- Положения о порядке организации бесплатной перевозки обучающихся в муниципальных образовательных учреждениях муниципального образования Щекинский район, реализующих основные общеобразовательные программы
- Политика муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1-Центр образования» в отношении обработки персональных данных
- Положение о языке образования
- Положение о порядке создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения
- Положение о поощрении и взыскании обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Гимназия №1 – Центр образования»
- Положение о Совете по питанию Гимназия № 1
- Положение о предоставлении льготного питания обучающимся Гимназии № 1
- Положение о школьном спортивном клубе
- ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1-Центр образования»
- ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1-Центр образования»
- Кодекс гимназиста
- Кодекс Этики и служебного (антикоррупционного) поведения работников
- ПОРЯДОК оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений между Гимназией № 1 и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся
- ПОРЯДОК ПРИМЕНЕНИЯ К УЧАЩИМСЯ ГИМНАЗИИ №1 И СНЯТИЯ С УЧАЩИХСЯ МЕР ДИСЦИПЛИНАРНОГО ВЗЫСКАНИЯ
- ОСНОВАНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ, ИЗМЕНЕНИЯ И ПРЕКРАЩЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Кадровый состав в целом остается стабильным, достигшим достаточно высокого уровня профессионализма и ответственности за результаты своего труда.

Все работники гимназии имеют высшее образование.

В гимназии имеют высшую категорию - 29 человек, первую категорию – 6 человек, аттестованы на соответствие занимаемой должности - 8 человек, так же в гимназии работают 2 – молодых специалиста.

Каждый год 4-9 педагогов повышают свою категорию.

Ежегодно педагоги гимназии повышают свой профессиональный уровень и мастерство на базе муниципальной методической службы г.Щекино и института повышения квалификации и профессиональной переподготовки Тульской области, принимая активное участие в работе региональных и районных семинарах, педмастерских, мастер классах. Ежегодно педагоги кафедр естественно-научных дисциплин и иностранных языков участвуют в работе семинаров и фестивалей учебных предметов в городе Москва. На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы. Качество обученности в целом по школе составляет 62%.

Гимназия №1 является общеобразовательным учреждением начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, которое в своей деятельности обеспечивает выполнения федерального государственного образовательного стандарта.

Целью образовательного процесса является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям и требованиям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности образовательной деятельности гимназии.

Учебный план гимназии разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения с учетом основных направлений деятельности гимназии, гигиенических требований к условиям обучения гимназистов.

В учебном плане для 1-ых-11-ых классов предусмотрена внеурочная деятельность, на которую выделяется по 4 часа и реализуется она во второй половине учебного дня, предполагая введение учебных предметов, обеспечивающие различные интересы учащихся.

На основании анкетирования учащихся 9-ых классов и их родителей были выбраны три профиля обучения: социально – гуманитарный и химико-биологический, универсальный.

Данные профили обучения позволили более полно учесть интересы, склонности и способности обучающихся, создать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профильными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Особенностью учебного плана гимназии является «Гимназическое пространство» - это 162 часа, выделенные муниципальным образованием Щекинский район, которые представлены предметами развивающего

характера: факультативы. На этих занятиях педагоги дают глубокие прочные знания на уровне подготовки в высшие учебные заведения.

С целью соблюдения прав граждан на получение начального и основного общего образования в соответствии со ст. Закона РФ «Об образовании» в гимназии №1 было организовано обучение на дому для 2 учащихся. В учебный план индивидуального обучения на дому были включены все предметы учебного плана соответствующей параллели. Индивидуальное обучение на дому осуществляли учителя-предметники в соответствии с расписанием.

Государственные образовательные учреждения вправе реализовать за плату дополнительные образовательные услуги, предоставляемые обучающимся сверх государственного образовательного стандарта. Это расширяет возможности для дополнительного образования ребёнка. И обучающиеся, и их родители могут выбрать то, что считают нужным.

В 2018 – 2019 учебном году в гимназии четвертый год существовали платные образовательные услуги. Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются «...только по желанию обучающихся...» в полном объёме в соответствии с пунктом 2 статьи 21 или со статьей 27 ГК РФ.

Платные услуги в настоящее время предоставляются по направлениям: художественное-эстетическое, а также курс: «Школа будущего первоклассника»

### **Результаты государственной итоговой аттестации в 2019-2020 учебном году**

Анализ государственной итоговой аттестация показывает, что знания всех выпускников 9-ых и 11-ых классов по всем учебным предметам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

#### **9 класс.**

В 2019-2020 учебном году выпускники 9-ых классов не сдавали экзамены из-за сложившейся эпидемиологической ситуации.

#### **11 класс.**

В 2019-2020 учебном году все выпускники 11-х классов приняли участие в едином государственном экзамене (28 выпускников). В этом году выпускники экзамен по математике (базовый уровень) не сдавали.



**Таблица max и min баллов по предметам (ЕГЭ)**

**в 11 классе за 2019 - 2020 учебный год.**

Предмет	Кол - во сдававших	Порог	Min	Max	Средний балл
Математика					
базовая	Не сдавали				
профильная	8	27	Базельцева У. – 39	Леонов Г. – 74	54
Русский язык	28	24	Руденко И. - 38	Анисочкина Е. - 98	78
География	-	-	-	-	-
Биология	9	36	Андреев Д. – 42	Корчагина Т. - 76	56
Химия	8	36	Анисочкина Е. - 36	Глухова А. - 77	56
Физика	5	36	Рассоха К. - 39	Леонов Г. - 70	53
Информатика	-	-	-	-	-
История	8	32	Филонов В. - 51	Павлов А. - 84	65
Обществознание	12	42	Смолякова С. - 39 Филонов В. - 39	Лосева Ю. - 86	59
Английский язык	6	22	Абросимова Е. - 65	Давыдова С. - 85	75
Литература	2	32	Котова Т. - 37	Давыдова С. - 87	62

**Средний балл выпускников Гимназии №1  
по результатам ЕГЭ (в сравнении за три года)**

Предмет	Средний балл		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	<b>80</b>	<b>82</b>	<b>78</b>
Математика			
базовая	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>-</b>
профильная	<b>58</b>	<b>71</b>	<b>54</b>
Физика	<b>58</b>	<b>74</b>	<b>53</b>
Химия	<b>72</b>	<b>75</b>	<b>56</b>
Информатика и ИКТ	<b>72</b>	<b>52</b>	<b>-</b>
Биология	<b>67</b>	<b>74</b>	<b>56</b>
История	<b>66</b>	<b>64</b>	<b>65</b>
География	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Английский язык	<b>69</b>	<b>76</b>	<b>75</b>
Немецкий язык	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Французский язык	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
Обществознание	<b>69</b>	<b>70</b>	<b>59</b>
Литература	<b>64</b>	<b>87</b>	<b>62</b>

В этом учебном году были отказы от сдачи экзаменов по выбору:  
Котова Т., Ефременко К. - – обществознание, Магрова А. – история.  
На апелляцию не подавали в это году.

Успешной сдаче экзаменов способствовала большая подготовительная работа.

С целью ознакомления нормативно-правовой базой государственной (итоговой) аттестации были проведены совещания при зам. директоре с учителями, родительские собрания и собрания с выпускниками 9-ых, 11-ых классов.

В течение года с выпускниками и их родителями проводились индивидуальные беседы по вопросам успеваемости и посещаемости; составлены информационные карты учета успеваемости и посещаемости выпускников по предметам, которые они выбрали на экзамен. Практически все выпускники посещали спецкурсы в гимназии; многие занимались с репетиторами.

С целью эффективной подготовки выпускников 9-ых и 11-ых классов к сдаче экзаменов в этом учебном году были проведены диагностические работы по обязательным предметам (3 работы по русскому языку и 5 работ по математике) и по предметам по выбору. Был составлен график проведения работ; организация и тексты работ были максимально приближены к реальным экзаменам; выпускники учились заполнять бланки ответов и бланки регистрации.

Учителя – предметники давали выпускникам рекомендации по подготовке к экзаменам.

Учителями внедряются в практику работы эффективные педагогические технологии: модульное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технологии, развивающие творческие способности детей, проектная исследовательская деятельность; проводятся предметные недели, отчетные конференции, научно-практические конференции.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о Гимназии, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт Гимназии, а так же группы в социальных сетях (<https://vk.com/public198401688>).

## 2. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала Гимназии		Оценка перспектив развития Гимназии исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО.</li> <li>- Созданы условия для реализации ФГОС НОО;</li> <li>- Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО.</li> <li>- Обучающиеся 10 классов обучаются по ФГОС СОО (с 01.09.2018)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</li> <li>- При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>- Все педагоги Гимназии прошли КПК по ФГОС;</li> <li>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</li> <li>- Внедрение в систему воспитательной работы Гимназии технологии социального проектирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</li> </ul>

	<p>участии жизни Гимназии, а также при переходе на ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС ООО, СОО</li> <li>- Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО;</li> <li>- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</li> </ul>		
<b>Реализация направления «Повышение качества образования»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- В Гимназии создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;</li> <li>- Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению</li> <li>- Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все педагоги Гимназии своевременно проходят КПК;</li> <li>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся;</li> <li>- низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных</li> </ul>

<p>ГИА;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Готовность педагогов к изменениям;</li> <li>- Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нехватка опыта у молодых специалистов;</li> </ul>		<p>потребностей.</p>
<p><b>Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</li> <li>- заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;</li> <li>- отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ области, района), деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, участие в РДШ и др.)</li> <li>- наличие оборудованной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная материально-техническая оснащённость базы;</li> <li>- недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время;</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом воспитании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- риск потери кадров;</li> <li>- изменение концепций по патриотическому воспитанию.</li> </ul>

полосы препятствий на территории гимназии			
<b>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</li> <li>- Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</li> <li>Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой, стол свободного выбора блюд</li> <li>- Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения,</li> <li>- Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</li> <li>- Организация медицинских осмотров учителей;</li> <li>- Использование здоровьесберегающих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД);</li> <li>- Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортивных занятий на свежем воздухе)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>- Нездоровый и образ жизни ряда семей</li> </ul>

технологий во время уроков, качественное методическое сопровождение.			
<b>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</b>			
- Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; - Создана локальная сеть. - Создан сайт Гимназии.	- Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности; - В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий.	- Низкая скорость интернета.	- Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля, - Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.
<b>Реализация направления «Инклюзивное образование»</b>			
- Некоторые специалисты обучены по данному направлению.	- Нехватка профессиональных знаний у педагогов; - Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ.	- Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; - Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.
<b>Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»</b>			
- Наличие в Гимназии профессиональной команды педагогов; - Педагоги активно пользуются	- Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; - Некоторые классные	- Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Поиск новых идей и	- Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в

<p>предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Функционирование Совета Гимназии, органов ученического самоуправления</li> </ul>	<p>руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формализм в работе некоторых родительских комитетов</li> </ul>	<p>ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;</li> </ul>	<p>ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сложности взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов</li> </ul>
<p><b>Реализация подпрограммы «Одаренные дети»</b></p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми;</li> <li>- Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>- Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> <li>- Улучшение результативности спортивной деятельности учащихся, в реализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;</li> <li>- Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;</li> <li>- Высокие достижения в спортивной, военно-спортивной деятельности учащихся, хорошая результативность в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;</li> </ul>



проекта «Внедрение комплекса ГТО».		реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».	
<b>Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»</b>			
- Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	- Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО	- Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития Гимназии; - Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	- Недостаточное внебюджетное финансирование.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы Гимназии до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы Гимназии. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития Гимназии и инновационные технологии управления и обучения.

### **3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ГИМНАЗИИ**

**Основная стратегическая цель** Программы развития Гимназии №1: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в гимназии.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
8. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении гимназии и развитие информационной среды гимназии.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала гимназии.
11. Совершенствование материально-технической базы гимназии для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

### **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система гимназии будет обладать следующими чертами:

- 1) гимназия предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в гимназии существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги гимназии применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления гимназией;
- 8) гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) гимназия имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) гимназии востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

## **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности гимназии станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## **МИССИЯ ГИМНАЗИИ**

**Социально-педагогическая миссия гимназии** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Цели, задачи, идеи и принципы развития Гимназии №1, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

#### **4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии**

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт

(ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй или первой половине дня (в зависимости от смены обучения), во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

**Цель:** Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

**Задачи:**

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Мониторинг и при необходимости корректировка нормативной базы ОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До 31 августа 2021 г.	Директор ОУ
2	Мониторинг и при необходимости корректировка основных общеобразовательных программы ОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	До 31 августа 2021 г.	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и	Постоянно	Зам. директора по УМР, УВР

	реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО		
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР
5	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2020-21 учебного года	Зам. директора по УМР, УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2023 г	Зам. директора по УВР
7	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2020-2021 учебного года	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор
8	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Начало 2020-2021 учебного года	Зам. директора по УМР, библиотекарь
9	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2020-2021 учебного года	Директор, зам. директора по УВР
10	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2020 г. далее ежегодно	Зам. директора по УМР, ВР
11	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
12	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	По мере необходимости	Зам. директора по УВР
13	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в	Постоянно по мере финансирования	Зам. директора по АХР

	соответствии с требованиями ФГОС		
14	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города	Ежегодно	Зам. директора по УМР
15	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УМР
16	Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО	Конец 2024 г	Администрация

#### 4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УМР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности	Каждое	Зам директора



	учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	полугодие	по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по УМР, ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам триместров и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УМР, УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

### 4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В гимназии на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в

конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы гимназии.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе гимназии.

<b>Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий и мероприятия с обучающимися</b>
<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Тульской области;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, Тульской области;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Тульской области, города;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мини-проекты по истории, обществознанию и краеведению.</li> <li>2. Викторины на уроке истории.</li> <li>3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.</li> <li>4. Тематические уроки литературы и русского языка.</li> <li>5. Тематические уроки музыки.</li> <li>6. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.</li> </ol>
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.</li> <li>2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</li> <li>3. Составление родословных семьи.</li> </ol>
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы «Уроки мужества».</li> <li>2. Публичные презентации о славных людях города, района, Тульской области, России, мира.</li> <li>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ:</li> </ol>

<p>юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками гимназии, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>		<p>Дню народного единства, Дню Победы.</p> <p>4. Всероссийский Урок Мира.</p> <p>5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.</p>
	Внешкольная	<p>1. Экскурсия по материалам местного музея.</p> <p>2. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</p> <p>3. Создание школьного музейного уголка.</p>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p><b>1. Когнитивный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии г. Щекино, Тульской области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Тульской области, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</li> <li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, Тульской области, города, школы;</li> <li>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li> <li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul> <p><b>2. Компонент ценностного отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике,</li> </ul>

	<p>законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> </ul> <p><b>3. Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</li> </ul>
--	--

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

**I. Аналитический этап (2021 -2022 гг.).**

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

**II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в гимназии (2021-2023 гг.).**

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в гимназии;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

**III. Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг.).**

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в гимназии.

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

**4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения**

Сохранение и укрепление здоровья школьников— один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе

значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность гимназии по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОО;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей здоровьеформирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности гимназии для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные</b>
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2021-2022гг	Зам. директора по ВР, медсестра
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2021-2022 гг	Медсестра, классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2021-2025 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2021-2025 гг	Директор школы

5	Организация и проведение Дня Здоровья	2021-2025 гг	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2021-2025 гг	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2021-2025 гг	Зам. директора по УВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2021-2025 гг	Зам. директора по АХР, педагоги
9	Работа по профилактике травматизма в гимназии (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2021-2025гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в столовой.	2021-2025 гг	Директор школы
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2021-2025 гг	Учителя физической культуры

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

### **3.5. Развитие информационной среды гимназии**

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

**Цели:**

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития гимназии.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся гимназии.

**Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс гимназии.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерном классе гимназии и компьютерном оборудовании, используемом в учебно-воспитательном процессе.
5. Разработка системы информирования населения о гимназии, ее достижениях и преимуществах.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного	Директор, зам. директора по УВР	2021-2025 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса

	процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития гимназии			
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся гимназии	Зам. директора по УВР	2021-2025 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2021-2022 гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по УВР, отдел кадров	2021-2025 гг	Создание компьютерной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по УВР, учитель информатики	В течение года	Расширение Информированности участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение	Администрация,	2021-2025г	электронные



	электронных журналов и дневников.	педагоги		журналы
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса и другого оборудования, используемого в учебно-воспитательном процессе	Директор, учитель информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы гимназии.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

### **3.6. Инклюзивное образование в школе**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном

образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

**Цель работы по данному направлению в школе:** создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

**Подзадачи:**

**В работе с семьей:**

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

**В работе с педагогами:**

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

**Ожидаемые результаты:**

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

**Индикаторы результативности:**

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
  - развития детей,
  - уровня детско-родительских отношений,
  - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в гимназии, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2021-2025 гг	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2021-2025 гг , по мере необходимости	Зам директора по УВР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской	2021-2023 гг	Зам директора по УВР

	системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях гимназии, обучающей детей с ОВЗ		
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2021-2025 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2021-2024 гг	Зам директора по УВР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2021-2024 гг	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (сенсорной комнаты, комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2021-2021 гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2022 гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2023 гг	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации питания	2021-2025 гг	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

**Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Индикаторы</b>
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское	Организация партнерских	Наличие договора с

взаимодействие с семьей	форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

### 3.7. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

**Основные задачи:**

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления гимназии с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2021-2025 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, Совета обучающихся	2021-2025 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2019-2020 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета гимназии (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2020-2022 гг	Администрация
5	Проведение заседаний Совета гимназии с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2021-2025 гг	Директор, председатель Совета школы
6	Разработка системы информирования населения о гимназии, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада гимназии об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2021-2025 гг	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2021-2025 гг	Директор
8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2021-2022 гг	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2021-2022 гг	Администрация
10	Обобщение работы органов ГОУ	2021-2025 гг	Директор

Критерии оценки работы гимназии по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации гимназии, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие Совета гимназии в оценке качества образования.

- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников гимназии;

- Публичная отчетность гимназии в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

- Создание положительного имиджа гимназии среди общественности.

- Возможность гимназии динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2022 года.

## **5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

<b>Виды рисков</b>	<b>Пути минимизации рисков</b>
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса гимназии в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в гимназии и содержание образовательного процесса в целом</li> </ul>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность бюджетного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование</li> </ul>



финансирования	бюджета гимназии по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
<p>-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.</p> <p>- неготовность молодых специалистов работать в школе.</p> <p>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</p> <p>-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p>
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

## **6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность 100 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 50% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования гимназии.
13. Большинство учащихся гимназии включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В гимназии реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

## **7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет гимназии.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы гимназии.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет гимназии.